

Jahrgang 7 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Zeitraumen	Material, Lehrwerkbezug
1	<p><b>Demokratie und politische Beteiligung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule gestalten:</li> <li>⇒ <i>Möglichkeiten der Mitbestimmung und Gestaltung in schulischen Gremien (SV, Schulkonferenz)</i></li> <li>• Politische Ordnung und Entscheidung im kommunalen Bereich:</li> <li>⇒ <i>Wahlen</i></li> <li>⇒ <i>Parteien</i></li> <li>⇒ <i>Bürgerbeteiligung</i></li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgehend von ihrer Lebenswelt eigene Fragen zu schulischen und kommunalen Problemen stellen und Ursachen und Gründe für Konflikte herausarbeiten und unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgehend von ihrer Lebenswelt zu einem schulischen oder kommunalen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten darstellen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft selbstständig beteiligen.</li> </ul>	<p>Unterrichtsgang: Ein Besuch des Rathauses ist fakultativ möglich</p>	<p>ca. 16 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 1</p>

2	<p><b>Jugend in der modernen Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindheit und Familie: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Bedeutung der Familie</i></li> <li>⇒ <i>Kindheit in der „modernen Familie“</i></li> <li>⇒ <i>Familie im Wandel</i></li> <li>⇒ <i>Erziehungsformen</i></li> </ul> </li>   <li>• Konflikte und Konsens in der sozialen Gruppe und Menschenwürde: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Schulklasse als soziale Gruppe</i></li> <li>⇒ <i>Gruppendruck und Selbstbestimmung</i></li> <li>⇒ <i>Umgang mit Minderheiten</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgehend von ihrer Lebenswelt Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen und soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgehend von ihrer Lebenswelt zu familiären und gesellschaftlichen Konflikten aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten darstellen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgehend von ihrer Lebenswelt eigene Positionen zu Lösungsmöglichkeiten familiärer und gesellschaftlicher Konflikte/Probleme formulieren und vor anderen vertreten.</li> </ul>	<p>Rollenspiel „Soll Oma ins Heim“ zum Thema Generationenvertrag</p>	<p>ca. 16 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 1</p>
3	<p><b>Medien und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien – Informationsbeschaffung und Unterhaltung: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Freizeit und Medien</i></li> <li>⇒ <i>Neue Medien</i></li> <li>⇒ <i>Kommunikation im Internet: Soziale Netzwerke</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das eigene Medien- und Freizeitverhalten und die Darstellungsform von Nachrichten in Zeitungen und Fernsehen analysieren.</li> </ul>		<p>ca. 16 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 1</p>

	<p>⇒ <i>Aufbau einer Zeitung/ Entstehung von Nachrichten,</i></p> <p>⇒ <i>Analyse medialer Mittel</i></p>	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das eigene Medienverhalten, insbesondere die Verwendung von sozialen Netzwerken kritisch reflektieren und die Darstellungsform von Nachrichten in Zeitungen und Fernsehen bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Medien – überwiegend bezogen auf ihre eigene Lebenswelt – reflektiert nutzen.</li> </ul>			
4	<p><b>Wirtschaften im privaten Haushalt (fakultativ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaften im privaten Haushalt:</li> </ul> <p>⇒ <i>Bedürfnisse, Werbung, Geld, Sparen, Kredit, Schulden,</i></p> <p>⇒ <i>ökologisches Kauf- und Verbraucherverhalten</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene ökonomische Situation und an sie gerichtete Angebote auf dem Konsumgütermarkt kriteriengeleitet analysieren.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene ökonomische Situation und an sie gerichtete Angebote auf dem Konsumgütermarkt aufgrund der geleisteten Analyse anhand von selbstständig entwickelten Maßstäben beurteilen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsumentenentscheidungen begründet treffen</li> </ul>		ca. 12 h.	Politik & Co 1

NB: Eine Festlegung der UE-Abfolge ist erwünscht (z.B. für den Förderunterricht und die Förderung kollegialer Zusammenarbeit), jedoch nicht zwingend. (Stand: November 2024)



Jahrgang 8 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Zeitraumen	Material, Lehrwerkbezug
1	<p><b>Ökonomische Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Verkaufen und Kaufen,</i></li> <li>⇒ <i>einfacher Wirtschaftskreislauf</i></li> <li>⇒ <i>Preis, Angebot und Nachfrage</i></li> <li>⇒ <i>Geldfunktionen</i></li> </ul> </li>   <li>• Der Betrieb im Wirtschaftssystem:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Entscheidungsgrundlage betrieblichen Handelns (Markt- und Wettbewerbssituation, Standortfaktoren, Herstellungskosten, Preiskalkulation),</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gestaltung einfacher ökonomischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln beschreiben.</li> <li>• Voraussetzungen, Risiken und Ziele der unternehmerischen Selbstständigkeit analysieren.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der grundlegenden ökonomischen Prinzipien (z.B. Angebot und Nachfrage) beurteilen.</li> <li>• Voraussetzungen, Risiken und Ziele der unternehmerischen Selbstständigkeit bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage ökonomischer Prinzipien Konsumententscheidungen reflektierter treffen.</li> </ul>	<p>Planspiel Unternehmensgründung</p>	<p>ca. 20 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 2</p>

2	<p><b>Jugend und Recht, Rechtswesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte und Pflichten von Jugendlichen:</li> <li>⇒ <i>Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit</i></li> <li>⇒ <i>Geschäftsfähigkeit, Jugendrecht</i></li>   <li>• Jugendkriminalität:</li> <li>⇒ <i>Jugendspezifische Straftaten (Ladendiebstahl, Schwarzfahren, Beschaffungskriminalität, Sachbeschädigung)</i></li> <li>⇒ <i>Jugendstrafrecht, Resozialisierung</i></li>   <li>• Gerichtswesen und Rechtsstaatlichkeit Grund- und Menschenrechte:</li> <li>⇒ <i>Aufbau des Gerichtswesens, Unabhängigkeit der Gerichte, Gerichtsverfahren, Strafrecht, Zivilrecht</i></li> <li>⇒ <i>Menschenwürde, Gleichheitsgrundsatz, Schutz vor staatlicher Willkür</i></li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Erscheinungsformen und Ursachen von Jugendkriminalität, den Sinn von Strafe und altersbezogenen Rechtsregeln, die Bedeutung von Grund- und Menschenrechten sowie die Grundlagen und den Aufbau unserer Rechtsordnung darstellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Schwere von Jugendstraftaten und die Angemessenheit von Strafe kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigenen Rechte und die Rechte anderer formulieren und vor anderen vertreten.</li> </ul>	<p>Unterrichtsgang: Gerichtsbesuch</p>	<p>ca. 18 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 2</p>
3	<p><b>Arbeitswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit und Beruf:</li> <li>⇒ <i>Individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von</i></li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Perspektiven hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl kriteriengeleitet analysieren.</li> </ul>		<p>ca. 6 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 2</p>

	<p>⇒ <i>Arbeit, Erwerbstätigkeit und Beruf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe und Berufswahl:</li> </ul> <p>⇒ <i>Eignung, Qualifikation, Bildungs- und Berufsplanung, Bewerbung</i></p>	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen.</li> </ul>			
4	<p><b>Wahlen, Parteien und politischer Entscheidungsprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlen und Parteien in Hessen:</li> </ul> <p>⇒ <i>Wahlkampf, Wahlsystem</i></p> <p>⇒ <i>Mehrheitsbildung: Fraktionen, Koalitionen, Regierungsbildung</i></p> <p>⇒ <i>Wahlprogramme: Schulpolitik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungsprozess politischer Institutionen in Hessen:</li> </ul> <p>⇒ <i>Gang der Gesetzgebung</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung von Wahlen und Parteien sowie die Aufgaben des Landesparlamentes und der Landesregierung darstellen und eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einem aktuellen gesellschaftlichen oder politischen Konflikt, die ihre Lebenswelt betreffen, aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</li> </ul>		ca. 12 h.	Politik & Co 2

		<p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme erkennen und unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen eine eigene Position formulieren und vertreten.</li> </ul>			
5	<p><b>Medien (fakultativ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien – Informationsbeschaffung und Unterhaltung:</li> </ul> <p>⇒ <i>Medienvergleich (Zeitungen: z.B. Bild und FR oder ZEIT)</i></p> <p>⇒ <i>Neue Medien</i></p> <p>⇒ <i>Informationsbeschaffung, -bewertung und -auswahl</i></p> <p>⇒ <i>Information und Unterhaltung</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheide zwischen Medien hinsichtlich der Qualität und der Zielsetzung der Berichterstattung sowie die Bedeutung der Neuen Medien für die Informationsbeschaffung und -verbreitung darstellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von festgelegten Kriterien Informationen aus verschiedenen Medien auswählen und bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien kriteriengeleitet für Recherchen nutzen.</li> </ul>		ca. 6 h.	Politik & Co 2

NB: Eine Festlegung der UE-Abfolge ist erwünscht (z.B. für den Förderunterricht und die Förderung kollegialer Zusammenarbeit), jedoch nicht zwingend. (Stand: November 2024)



Jahrgang 9 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Zeitraumen	Material, Lehrwerkbezug
1	<p><b>Arbeitswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe und Berufswahl:</li> </ul> <p>⇒ <i>Bildungs- und Berufsplanung</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Bildungs- und Berufsplanung darstellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl weitgehend selbstständig beurteilen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und zukünftige Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen treffen.</li> </ul>	<p>Unterrichtsgang: Besuch des BIZ</p>	<p>ca. 10 h.</p>	
2	<p><b>Wahlen, Parteien und politischer Entscheidungsprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlen und Parteien:</li> </ul> <p>⇒ <i>Wahlkampf</i></p> <p>⇒ <i>Wahlssystem</i></p> <p>⇒ <i>Mehrheitsbildung: Fraktionen, Koalitionen, Regierungsbildung</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung von Wahlen, Wahlkampf und Parteien für das politische System der BRD sowie die Aufgaben und Funktionen des Bundestages und der Bundesregierung darstellen und eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen.</li> </ul>		<p>ca. 22 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungsprozess politischer Institutionen:</li> </ul> <p>⇒ <i>Funktionsweise der parlamentarischen Demokratie (Gesetzgebung und Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung; Bürgerbeteiligung, Gewaltenteilung, Medien, Verbände)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwerte der Verfassung:</li> </ul> <p>⇒ <i>Grund- und Menschenrechte, Verfassungsprinzipien</i></p>	<p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einem aktuellen gesellschaftlichen oder politischen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme erkennen und unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen eine eigene Position formulieren und vertreten.</li> </ul>			
3	<p><b>Medien: Pressefreiheit und Markt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien im politischen Entscheidungsprozess:</li> </ul> <p>⇒ <i>Funktionen der Medien: Presse als 4. Gewalt?</i></p> <p>⇒ <i>Grundgesetz und Pressefreiheit</i></p> <p>⇒ <i>Medien als Institution und Wirtschaftsbetrieb</i></p> <p>⇒ <i>Informationen als Ware</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Medien in der Demokratie darstellen und Probleme bzw. Interessenkonflikte bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben analysieren.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Funktion, die Produkte und die Macht der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft weitgehend hinterfragen, einschätzen und bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Position zu Presseberichten formulieren und vor anderen begründend vertreten.</li> </ul>		ca. 6 h.	Politik & Co 2

4	<p><b>Strukturwandel der Arbeitswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Betrieb im Wirtschaftssystem:</li> </ul> <p>⇒ <i>technische und ökonomische Entwicklungen</i></p> <p>⇒ <i>Rechtsformen von Unternehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung und Auswertung des zweiwöchigen Betriebspraktikums</li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische und ökonomische Entwicklungen analysieren und nachvollziehen.</li> <li>• die Perspektiven hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl selbstständig analysieren.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische und ökonomische Entwicklungen bewerten.</li> <li>• die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl beurteilen.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei Berufswahlentscheidungen die Chancen und Risiken, die mit den angestrebten Zielen (z.B. Selbstständigkeit, Beschäftigung in der Privatwirtschaft / im Öffentlichen Dienst) verbunden sind angemessen berücksichtigen.</li> <li>• Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und zukünftigen Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen und Erfahrungen sowie der Anforderungen differenzierter treffen.</li> </ul>	<p>Praktikumsbericht verfassen, Präsentation erstellen und halten</p>	<p>ca. 16 h.</p>	<p>Politik &amp; Co 2</p>
---	--	--	---	------------------	---------------------------

5	<p><b>Sozialstaat und Ökonomie – soziale Marktwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Gestaltung des Arbeitsverhältnisses:</li> </ul> <p>⇒ <i>Lohn und Arbeitsbedingungen, unterschiedliche Interessen und Institutionen der Konfliktregelung,</i></p> <p>⇒ <i>Tarif-, wirtschafts- und sozialpolitische Entscheidungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialstaat:</li> </ul> <p>⇒ <i>Verfassungsgebot des Art. 20,1 GG,</i></p> <p>⇒ <i>Generationenvertrag, Sozialstruktur und soziale Sicherheit (Altersstruktur und Altersentwicklung), Möglichkeiten und Grenzen von sozialer Sicherung</i></p> <p>⇒ <i>freie und soziale Marktwirtschaft</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Tarifautonomie und den Ablauf von Tarifverhandlungen, Möglichkeiten und Grenzen der sozialen Sicherung sowie Unterschiede zwischen freier und sozialer Marktwirtschaft darstellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen in Handlungssituationen umsetzen.</li> </ul>		ca. 14 h.	Politik & Co 2
---	---	---	--	-----------	----------------

NB: Eine Festlegung der UE-Abfolge ist erwünscht (z.B. für den Förderunterricht und die Förderung kollegialer Zusammenarbeit), jedoch nicht zwingend. (Stand: November 2024)



Jahrgang 10 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Zeitraumen	Material, Lehrwerkbezug
1	<p><b>Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Beziehungen:</li> <li>⇒ <i>Internationale Konfliktfelder und Interessen</i></li> <li>⇒ <i>Organisationen zur Friedenssicherung, Ziele, Aufbau und Handlungsmöglichkeiten (UNO, NATO)</i></li> <li>• Europäische Integration:</li> <li>⇒ <i>Grundsätze, Ziele, Entscheidungsstruktur, Gremien in der EU,</i></li> <li>⇒ <i>Stellung Deutschlands in Europa</i></li> </ul>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionen zu den in einem aktuellen Konflikt verfolgten Interessen und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden sowie</li> <li>• den Aufbau der Europäischen Union beschreiben.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einem aktuellen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und</li> <li>• Errungenschaften und Gefährdungen der europäischen Integration bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Positionen zu Lösungsmöglichkeiten aktueller Konflikte bzw. zur Entwicklung der Europäischen Union formulieren und vor anderen begründend vertreten</li> </ul>		ca. 12 h.	Politik & Co 2

2	<p><b>Ökonomische Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Wirtschaftsbeziehungen und Europäische Integration:</li> </ul> <p>⇒ <i>Europäischer Binnenmarkt, Lernen und Arbeiten im vereinten Europa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welthandel, internationale Wirtschaftsstrukturen und Entwicklungsländer:</li> </ul> <p>⇒ <i>Globalisierung,</i></p> <p>⇒ <i>Unterentwicklung</i></p>	<p><b>Analysekompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Zusammenhänge auf europäischer und globaler Ebene darstellen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen entwickeln.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten.</li> </ul>		ca. 12 h.	Politik & Co 2
---	--	---	--	-----------	----------------

NB: Im Jahrgang 10 (G9) findet der Unterricht im Fach Politik und Wirtschaft nur im 2. Halbjahr (zweistündig) statt. Eine Festlegung der UE-Abfolge ist erwünscht (z.B. für den Förderunterricht und die Förderung kollegialer Zusammenarbeit), jedoch nicht zwingend. (Stand: November 2024)