



Jahrgang 10 (G 9)						
Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele (Die SuS können...)	Methoden	Zeitraumen	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Konjunktiv Imperfekt Konjunktiv Plusquamperfekt Irrealis Römischer Luxus in der Provinz	Sprachkompetenz: Formen des Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt im Aktiv und Passiv bestimmen und bilden können Textkompetenz: Irrealis der Gegenwart und Irrealis der Vergangenheit im Textzusammenhang unterscheiden und im Deutschen korrekt wiedergeben können. Kulturkompetenz: Die Verbreitung städtischer Kultur in den Provinzen an verschiedenen Beispielen belegen können. Eine Thermenanlage mit ihren verschiedenen Freizeitmöglichkeiten beschreiben	Textvorerschließung über Bild und Sachfeld (Erwartungen an einen Text formulieren), Dialogisches Lesen	10 Stunden	Prima Nova Lektion 37	Englisch (Strukturvergleich: if-clauses)
2	Zusammenfassung zum Verb <i>esse posse</i> Prädikativum Das Leben der Gallier vor Caesar	Sprachkompetenz: : Formen von <i>posse</i> bestimmen und bilden können; die Formen der übrigen Komposita von <i>esse</i> bestimmen und bilden können Textkompetenz: Die prädikative Verwendungsweise der Nomina im Kontext erkennen können; prädikativ verwendete Nomina auf verschiedenen Weise treffend übersetzen können Kulturkompetenz: Zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der Gallischen und Römischen Kultur (Religion, Gesellschaftsaufbau, Lebensweise, Wirtschaftsformen) benennen können.	Internetrecherche; historische Prüfung des Asterix-Comics	10 Stunden	Prima Nova Lektion 38	Geschichte
3	Konjunktiv Präsens Konjunktiv im Nebensatz Gallischer Freiheitskampf gegen Rom	Sprachkompetenz: Formen des Konjunktiv Präsens im Aktiv und Passiv bestimmen und bilden können Textkompetenz: Nebensätze, in denen der Konjunktiv verlangt ist, von indikativischen Nebensätzen unterscheiden und korrekt übersetzen können; die Bedeutung mehrdeutiger Konjunktionen (<i>cum, ut, ne</i>) im Kontext erschließen können; das Zeitverhältnis zwischen Hauptsatz und Nebensatz im Deutschen korrekt spiegeln können; unterordnende Konjunktionen gemäß ihrer Bedeutung bestimmten Sinnrichtungen zuordnen können Kulturkompetenz: Einzelne Etappen der Unterwerfung Galliens durch die Römer nennen und die Folgen der Eroberung (Romanisierung) beschreiben können	Anfertigung von Satzbildern	10 Stunden	Prima Nova Lektion 39	Geschichte

4	<p>Konjunktiv Perfekt</p> <p>Konjunktiv im indirekten Fragesatz Kaiserresidenz Trier</p>	<p>Sprachkompetenz: Formen des Konjunktiv Perfekt im Aktiv und Passiv bestimmen und bilden können; Fragewörter erkennen und korrekt übersetzen können</p> <p>Textkompetenz: Die Bedeutung des Konjunktivs im lateinischen indirekten Fragesatz erklären können; indirekte Fragesätze von adverbialen Nebensätzen unterscheiden können; den Konjunktiv im indirekten Fragesatz unter Berücksichtigung des Zeitverhältnisses korrekt übersetzen können</p> <p>Kulturkompetenz: Die Bedeutung Triers für die Verwaltung des Römische Reiches beschreiben können; repräsentative Bauten der Kaiserresidenz Trier nennen können</p>	Verfassen einer Festrede / Exkursion nach Trier	10 Stunden	Prima Nova Lektion 40	
5	<p>Demonstrativpronomen ‚iste‘</p> <p>Konjunktiv im Hauptsatz (Hortativ, Jussiv, Optativ, Prohibitiv)</p> <p>Das Leben der Germanen</p>	<p>Sprachkompetenz: Formen des Demonstrativpronomens <i>iste</i> bestimmen und bilden können</p> <p>Textkompetenz: Die Funktion des im Hauptsatz verwendeten Konjunktivs aufgrund grammatischer Signale und des Kontextes erschließen können; Hortativ, Jussiv, Optativ und Prohibitiv im Deutschen adäquat wiedergeben können</p> <p>Kulturkompetenz: Zentrale Unterschiede zwischen der Kultur der Germanen und der Römer (Religion, Gesellschaftsaufbau, Lebensweise, Wirtschaftsformen) benennen können.</p>	Internetrecherche	10 Stunden	Prima Nova Lektion 41	Geschichte
6	<p>Partizip Futur Aktiv (PFA) Infinitiv der Nachzeitigkeit (Futur) Aktiv Römer gegen Germanen</p>	<p>Sprachkompetenz: Formen des PFA und des Infinitivs der Nachzeitigkeit Aktiv bestimmen und bilden können</p> <p>Textkompetenz: Nachzeitige AcIs im Deutschen treffend wiedergeben können; das PFA im Kontext korrekt in attributiver oder adverbialer Funktion ins Deutsche übersetzen können (nach der WRUBS-Regel)</p> <p>Kulturkompetenz: : Die Bedeutung der Varus-Schlacht für die Wende der römischen Politik hinsichtlich Germaniens erklären können</p>	Selbständiges Lernen (Kulturkompetenz)	10 Stunden	Prima Nova Lektion 42	Geschichte
7	<p>Gerundium Gerundivum</p> <p>Latein im Mittelalter</p>	<p>Sprachkompetenz: Formen des Gerundiums und des Gerundivums bestimmen und bilden können; den Unterschied zwischen Gerundium und Gerundivum erklären können</p> <p>Textkompetenz: Gerundium und attributives Gerundivum unter Beachtung von Kasus, Kongruenz und Kollokation treffend ins Deutsche übersetzen können</p> <p>Kulturkompetenz: Die Renaissance der lateinischen Sprache unter Karl dem Großen und ihre Bedeutung für Bildung und Wissenschaft im Mittelalter an ausgewählten Beispielen belegen können</p>	Texterschließung im Argumentationsgang Dialogisches Lesen	10 Stunden	Prima Nova Lektion 43	Geschichte

8	<p>Prädikatives Gerundivum</p> <p>Übersicht über satzwertige Konstruktionen (AcI, PC, Abl. abs.)</p> <p>Was bleibt von den Germanen?</p>	<p>Sprachkompetenz: Kongruenz des prädikativ verwendeten Gerundivums in Aussagesatz und AcI benennen, Formen von <i>esse</i> in allen Tempora und Modi bestimmen und bilden können</p> <p>Textkompetenz: Das prädikativ verwendete Gerundivum in Abhängigkeit von Kongruenz und Tempus der Kopula <i>esse</i> auf verschiedene Weisen im Deutschen treffend wiedergeben können; den Dativ zur Angabe des Handelnden (<i>Dativus auctoris</i>) treffend übersetzen können; PC und Abl. abs. nach WRUBS- bzw. UBS-Regel auf verschiedene Weise im Deutschen wiedergeben können; den AcI in Abhängigkeit von Infinitiv und Zeitverhältnis im Deutschen treffend wiedergeben können</p> <p>Kulturkompetenz: Die Verwendung nationaler Stereotypen in Gegenwart und Vergangenheit an ausgewählten Beispielen (z.B. den Germanen) belegen und ihre gesellschaftliche Bedeutung erklären können</p>	<p>Durchführung von Interviews</p> <p>Recherchieren nationaler Symbole</p>	10 Stunden	Prima Nova Lektion 44	PoWi, Geschichte
---	--	---	--	------------	--------------------------	------------------

Spätestens an dieser Stelle (optional auch früher) erfolgt der Ausstieg aus dem Lehrbuch. Die sich anschließende anfängliche Originallektüre ist als „Übergangslektüre“ geplant: Sie gewährleistet inhaltlich motivierende Themen und einfachere oder vereinfachte Texte. So werden die SchülerInnen unter Berücksichtigung ihrer sich noch entwickelnden Lektüreerfahrung und persönlichen Reife angemessen an Texte klassischer Autoren herangeführt. Dabei werden grundlegende Kompetenzen zum Umgang mit dem Wörterbuch vermittelt. Die im Folgenden aufgeführten Autoren, Textsammlungen und Themen sind fakultativ zu wählen. Sie alle vermitteln spezifisch Text- und Kulturkompetenz. Die Erweiterung und Festigung der Sprachkompetenz erfolgt während der Übergangslektüre durch Wiederholung von bereits Gelerntem.

Textkompetenz und Kulturkompetenz: (Lektüreauswahl „Übergangslektüre“)

Caesar, *De bello Gallico*

Curtius Rufus, *Alexander der Große*

Historia Apollonii regis Tyri (Die Geschichte vom König Apollonius)

Nepos, *Hannibal*

Ovid, *Metamorphosen, Pyramus und Thisbe*

u.a.