

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Was ist Geschichte? - Orientierung in Zeit und Raum - Was sind Quellen? - Entwicklung des Menschen	Wahrnehmungskompetenz (1,2): Sich selbst und die Familie als Teil der Geschichte wahrnehmen und auf Grundlage von Quellen sachgerechte Vermutungen über die Vergangenheit und deren Bedeutung für die Gegenwart formulieren. An Beispielen Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse aus der Vergangenheit stellen	Zeitstrahl, „Uhr“, Lebensbaum, biografisches Schreiben z.B. Museumsbesuch im Wallenfelschen Haus in Gießen	10	Lehrbuch, Einstiegskapitel	
2	Neolithische Revolution	Analysekompetenz (2,5): den Inhalt von Quellen und Darstellungen zur Neolithischen Revolution strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. Veränderungen zwischen Alt- und Jungsteinzeit anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben	Bildanalyse	4	S. 40/41 Lehrwerk Geschichte und Geschehen 1	
Fakultativ	Steinzeit	Wahrnehmungskompetenz (1,2): auf Grundlage von Quellen/Artefakten sachgerechte Vermutungen über die Vergangenheit formulieren. An Beispielen Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse aus der Vergangenheit stellen	Arbeit mit Sachüberresten	4	Steinzeitkoffer, Waffen/Werkzeuge Höhlenmalerei, Ötzi	
3	Ägypten Hochkultur/Kultur Nil, Schrift, Pharao, Pyramiden, Götter	Analysekompetenz (1, 2): Strategien der Erschließung und Wiedergabe von Textquellen und Darstellungen anwenden Urteilskompetenz (1): das historische Konzept der Hochkulturen am Beispiel Ägypten darstellen und beurteilen	Stationenlernen	12	siehe z.B. Raabits	
4	Griechenland Olympia, Götter, Sparta-Athen, Sklaven/Gesellschaft, Ursprünge der europ. Kultur	Orientierungskompetenz (1): eigene Einstellungen, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe zu den Themen Olympia und Gesellschaft in den Geschichtsunterricht einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten	Rollenspiel zu gesellschaftlichen Gruppen	10		
5	Rom Expansion, Caesar und Augustus	Analysekompetenz (5,6): Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben (Karten) in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden (z.B. Ermordung Caesars oder Augustus)	Geschichtskarten auswerten (vom Stadtstaat zum Weltreich) Interpretation Herrscherbilder → Längsschnitt möglich	8	Lehrbuch, Geschichtskarten Zeiten und Menschen 1, S. 205-207 (Sueton/Plutarch) Augustus, Tatenbericht	

6	Längsschnitt: a) Wohnen oder b) Spiele/Sport	Urteilskompetenz (2,4): Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, die historischen Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (Dauer und Wandel) beurteilen		6-8	s. UE	
---	--	--	--	-----	-------	--

Jahresübersichten **Geschichte Jahrgang 7 (G9)**



Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Mittelalter Lebenswelten (Kloster, Burg, Land), Stadt, exemplarisch Herrscher Karl der Große	Analysekompetenz (6): in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden z. B. Biografie Karl der Große	Quellenvergleich Kartenarbeit (Reisekönigtum) fakultativ: Stadtextkursion	18	Raabits → Brettspiel Stadt	
2	Aufbruch in eine neue Zeit Zeitenwandel Erfindungen Entdeckungen Renaissance	Wahrnehmungskompetenz (1): ausgehend von der Gegenwart sachgerechte Vermutungen in Bezug auf das Entdeckungszeitalter formulieren, Urteilskompetenz (5): Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	fakultativ: Museumsbesuch (z.B. Buchdruckmuseum in Mainz) Projektunterricht → eigenständiges Arbeiten Entdeckungen: positive und negative Aspekte der Entdeckungen; Weg zu den Entdeckungen	12	Bücherkoffer aus der Bibliothek	
3	Absolutismus und Aufklärung	Wahrnehmungskompetenz (2): am Beispiel eines absolutistischen Herrschers Fragen an Ereignisse aus der Vergangenheit stellen Urteilskompetenz (1): das historische Konzept der Epochen an Beispielen darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter erklären	Herrscherbilder mgl.: Rollenspiel „Fest Versailles“	12		
4	Französische Revolution	Analysekompetenz (4): anhand formaler Merkmale verschiedene Gattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden, Orientierungskompetenz (7): die Ereignisse und Zusammenhänge der FR und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart beurteilen		12	Textquellen: z.B. Beschwerdebriefe; Bilder und Karikaturen	Französisch
5	Längsschnitt: Arbeit (Schwerpunkt Kinderarbeit)	Urteilskompetenz (2,4): Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte,		10	Geschichte lernen 139, 46ff.	

Blick auf die Industrialisierung, Veränderung der Arbeitswelt ab Sklaverei in Rom bis zur Dienstleistungsgesellschaft.	die historischen Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (Dauer und Wandel) beurteilen Orientierungskompetenz (2): eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertevorstellungen kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen				
--	---	--	--	--	--



Jahresübersichten Geschichte Jahrgang 9 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Deutsches Kaiserreich - Gesellschaft - Wirtschaft/Industrialisierung	Urteilskompetenz (5): Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen (Bsp. Sozialistengesetzgebung, Kulturkampf) Orientierungskompetenz (2): eigene und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen (Bsp. Frauen, Kinder, Umgang mit der natürlichen Umwelt)	Analyse von Karikaturen	10	z.B. Karikaturen, Filmausschnitt 'Der Untertan', Fotos, Grafik „Korrelation/Anstieg CO ₂ -Ausstoß und Temperatur seit 1880“	Chemie (Treibhauseffekt; Anfang Jgst.9)
2	Imperialismus und Erster Weltkrieg	Urteilskompetenz (3,5): die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen (Imperialismus, Julikrise, Kriegsausbruch), Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	fakultativ Analyse von Feldpostbriefen	8	Textquellen, Karten z. B. Feldpostbriefe (Lio-Archiv)	
3	Weimarer Republik	Analysekompetenz (7): am Beispiel von Wahlplakaten die Absichten ihrer Illustratoren ermitteln Orientierungskompetenz (5): Am Beispiel der Ursachen des Scheiterns der Demokratie Konsequenzen für die Gegenwart erkennen	Analyse von Wahlplakaten	12	Verfassungsschaubild Wahlplakate	
4	Nationalsozialismus - Gesellschaft - Herrschaft	Wahrnehmungskompetenz (2): Fragen an Menschen und Ereignisse aus der Vergangenheit stellen, Analysekompetenz (7): historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln	Erschließung von audiovisuellen Quellen	20	z. B. Reden, Lieder, Filme	

		(Augenzeugen/Zeitzeugen/ proagandistische Quellen)			
5	Längsschnitt zur Geschichte des Antisemitismus Shoah	Orientierungskompetenz (1, 2): Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe einbringen und kritisch hinterfragen und bewerten	Außerschulischer Lernort (Buchenwaldexkursion)	12	z. B. Stolpersteine / Film HKM Zeugen der Shoah (DVD)



Jahresübersichten Geschichte Jahrgang 10 (G9)

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Die bipolare Welt 1945-1990 Herrschaft	Analysekompetenz (6,7): 6 in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden, die Absichten ihrer Autoren ermitteln Urteilskompetenz (5): Motive und Begründungen der Handlungen der Akteure des Ost-West-Konflikts in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen	Mgl. Film- oder Fotoanalyse Textanalyse (kontrastierende Quellen) Karikaturen	ca. 12	Foto- und Filmdokumente (Pressematerial, z.B. Foto Vietnamkrieg) Truman-Doktrin – Zwei-Lager-Theorie	
2	Zwei deutsche Staaten - Gegensätze und Gemeinsamkeiten Alltag /Eigenes und Fremdes	Wahrnehmungskompetenz (1,2): ausgehend von der Gegenwart Fragen an die jüngste deutsche Geschichte stellen und Quellen erschließen Orientierungskompetenz (3, 4): die Grundlage der eigenen Lebenswirklichkeit in der BRD erläutern, Zusammenhänge zwischen aktuellen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und vergleichend bewerten	Mgl. Film- oder Fotoanalyse und/oder Musik/Lieder fakultativ: Zeitzeugen zur deutschen Teilung	ca. 16	Mgl. Alltag BRD-DDR 50er/60er 68er-Bewegung Weltmeisterschaft 1954 Trabi und Audi (Mosaik F4)	
3	Die Einigung Deutschlands und die europäische Integration Bewältigung und Nutzung von Räumen Wirtschaft	Urteilskompetenz (7): zu den historischen Ereignissen und Zusammenhängen sowie ihren Auswirkungen begründete Sachurteile fällen Orientierungskompetenz (3, 5): die Deutsche Einheit und die Schritte der europäischen Integration als Grundlage der Lebenswirklichkeit erkennen, erklären und daraus Kriterien für die Bewältigung und Gestaltung der Gegenwart und Zukunft ableiten	Analyse und Urteil: aktuelle Texte zur deutschen Einheit und den Folgen von 1989/90 Karten/Statistiken	ca.14	Z. B. aktuelle Journalistische Texte, Gedenkreden	
Fakultativ	Friedensschlüsse der Neuzeit Herrschaft	Analysekompetenz (6,7): historische Quellen und Darstellungen kriterienorientiert erschließen und Absichten ermitteln Urteilskompetenz (6): anhand ausgewählter			Themenheft Praxis Geschichte 2/2011	

Nr.	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
		Beispiele Vergleiche zwischen den verschiedenen Epochen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen				
Fakultativ	Das „ Brandenburger Tor “ (Längsschnitt 1750-Gegenwart)	Wahrnehmungskompetenz (2): am Beispiel des Symbols „Brandenburger Tor“ zielgerichtet Fragen zur Geschichte entwickeln Orientierungskompetenz (6): an diesem Beispiel einen Längsschnitt erarbeiten und die Aspekte bewerten	Selbstständiges Arbeiten mit verschiedenen Quellen	6-8	Bild- und Textdokumente zur Symbolik des Brandenburger Tores	
Fakultativ	Totalitarismus Herrschaft	Analysekompetenz (6,7): historische Quellen und Darstellungen kriterienorientiert erschließen und Absichten ermitteln Orientierungskompetenz (5,6): die historischen Erfahrungen mit totalitären Regimen bewerten und daraus Kriterien für die Bewältigung und Gestaltung der Gegenwart und Zukunft ableiten	Quellenanalyse: Ideologie und Propaganda	10	Mgl. Stalinismus Maoismus Faschismus	
Fakultativ	Nahost-Konflikt Eigenes und Fremdes Bewältigung und Nutzung von Räumen	Analysekompetenz (6,7): historische Quellen und Darstellungen kriterienorientiert erschließen und Absichten ermitteln Orientierungskompetenz (4,6): die gegenwärtigen Konflikte im Nahen Osten in ihrer historischen Dimension erläutern und bewerten sowie daraus Kriterien für die Bewältigung und Gestaltung der Gegenwart und Zukunft ableiten	Geschichtskarten	8	UN-Resolutionen	
Fakultativ	Krieg Längsschnitt des 20. Jh. Alltag Herrschaft	Urteilskompetenz (6): anhand ausgewählter Beispiele Vergleiche zwischen den verschiedenen Epochen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen Orientierungskompetenz (5,6): die historischen Erfahrungen mit Kriegen und ihren Auswirkungen bewerten und daraus Kriterien für die Bewältigung und Gestaltung der Gegenwart und Zukunft ableiten	Bilder Geschichtskarten	10	Feldpostkarten Archiv der Lio Flucht- und Vertreibung	

Für Schülerinnen und Schüler, die nicht von Beginn an nach dem Fachcurriculum unterrichtet wurden, können sich Abweichungen ergeben.