



Nr	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	<p><b>Ernährung und Verdauung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nahrungsmittel und Nährstoffe</li> <li>- Vitamine</li> <li>- Verdauung</li> <li>- Gesunde Ernährung</li> <li>- Einfache Nachweise</li> </ul>	<p><b>Nutzung fachlicher Konzepte</b> N1.3 SuS ordnen verschiedene Sachverhalte jeweils einem Konzept zu</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b> E1.1 SuS beobachten und beschreiben Vorgänge (Verdauung), Versuche (Nährstoffnachweise) E2.2 SuS führen Nährstoffnachweise durch und protokollieren diese</p> <p><b>Bewertung</b> B1.4 SuS beurteilen verschiedene Maßnahmen zur Erhaltung der eignen Gesundheit (z.B. Lebensmittelpyramide, Diäten, Vitamine)</p>	<p>Erarbeitung mit Experimenten</p> <p>Nachweise für Nährstoffe (Eiweiß, Fett, Stärke)</p> <p>fakultativ: Stationenarbeit</p>	10	<p>Natura 1 (Klett) S. 76-87 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien</p>	
2	<p><b>Evolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stammesgeschichte</li> <li>- Fossilien, Brückentiere</li> </ul>	<p><b>Nutzung fachlicher Konzepte</b> N1.3 SuS ordnen verschiedene Sachverhalte jeweils einem Konzept zu</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b> E1.2 SuS ordnen und systematisieren von Lebewesen E1.6 Ähnlichkeiten und Unterschiede von Lebewesen beschreiben und vergleichen</p>	<p>Beobachten Beschreiben Informationen sammeln und ordnen z.B. Plakatarbeit</p> <p>fakultativ: Kooperation mit der HHA (außerschulischer Lernort)</p>	6	<p>Natura 1 (Klett) S. 208-216 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien</p>	Geschichte (Zeiteinteilungen)
3	<p><b>Anpassungen von Wirbeltieren an den Lebensraum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Wirbeltierklassen (Vögel, Fische,</li> </ul>	<p><b>Nutzung fachlicher Konzepte</b> N2.1 SuS verknüpfen Sachverhalte mit Konzepten und stellen Querbezüge her</p>	<p>Plakatarbeit Museumsrundgang Modelle Experimente</p>	16	<p>Natura 1 (Klett) S. 208/209, 150-153, 164/165, 182-183, 187, 188, 154/155</p>	Vogelzug - Erdkunde

	<p>Amphibien, Reptilien, Säugetiere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fliegen (Leichtbauweise, Federn) und schwimmen (Stromlinienform, Kiemen, Schwimmblase)</li> <li>- Wanderung (z.B. Vogelzug, Laichwanderung)</li> <li>- Entwicklung (Bsp. Hühnerei)</li> </ul>	<p><b>Erkenntnisgewinnung</b>  E1.6 Ähnlichkeiten und Unterschiede von Lebewesen beschreiben und vergleichen  E2.1 SuS entwickeln Fragestellungen und formulieren Hypothesen im Hinblick auf körperliche Angepasstheiten  E2.2 SuS führen passende Untersuchungen durch und protokollieren  E2.3 Interpretation der gewonnenen Daten</p> <p><b>Kommunikation</b>  K1.2 SuS erarbeiten relevante Informationen.  K3.1 Dokumentation der Arbeitsergebnisse  K3.2: Präsentation der Ergebnisse</p>		<p>Arbeitsblätter  Zusatzmaterialien  Internetrecherche</p>		
4	<p><b>Sexualität des Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubertät</li> <li>- Geschlechtsmerkmale</li> <li>- Menstruation</li> <li>- Zeugung</li> <li>- Schwangerschaft und Geburt</li> <li>- Geburtenplanung</li> <li>- Missbrauch</li> </ul>	<p><b>Nutzung fachlicher Konzepte</b>  N1.1 SuS analysieren Alltagserscheinungen und Kontexte nach naturwissenschaftlichen Sachverhalten</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b>  E1.1 SuS beobachten und beschreiben Vorgänge  E1.5 SuS beschreiben Strukturen (Geschlechtsorgane, Befruchtungsvorgang)</p> <p><b>Kommunikation</b>  K4.1 SuS unterscheiden zwischen Fach- und Alltagssprache  K4.4 SuS erklären Inhalte in fachsprachlicher Darstellung.</p> <p><b>Bewertung</b>  B1.4 SuS beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen:</p>	<p>Modelle  Rollenspiele</p> <p>fakultativ:  Experten (Besuch Pro Familia oder Experten von Wildwasser einladen)</p>	14	<p>Natura 1 (Klett) S. 104-117  Arbeitsblätter  Zusatzmaterialien  Verhütungskoffer  Filme</p>	<p>Spiralcurriculum 9</p> <p>fächerübergreifend:  Religion/Ethik</p>

		zur Empfängnisverhütung, für eine verantwortungsvolle Partnerschaft sowie zur Prävention von sexuellem Missbrauch				
5	<b>Aufbau / Organe einer Blütenpflanze</b> - Wurzel - Spross - Laubblatt - Blüte  fakultativ: - Bestimmungsübungen an Pflanzen - Blütenformel  (Pflanzenorgane ohne Thematisierung der konkreten Funktionsweise.... siehe Jg.7 „Experimentelle Erarbeitung der funktionellen Morphologie der Pflanzen“)  <b>Lebenszyklus einer Blütenpflanze</b> - Bestäubung (Typen) - Samenverbreitung (Typen)	<b>Nutzung fachlicher Konzepte</b> N2.1 SuS verknüpfen Sachverhalte mit Konzepten und stellen Querbezüge her  <b>Erkenntnisgewinnung</b> E1.6 SuS können die Bestandteile einer Blüte benennen und deren jeweilige fortpflanzungsbiologische Funktion differenziert erläutern: Fruchtblatt (Samenanlage, Griffel, Narbe) Staubblatt (Staubbeutel und Staubfächer) Kronblatt Kelchblatt  E3.1-3.2 SuS arbeiten mit Modellen  <b>Kommunikation</b> K4.4 SuS erklären Inhalte in fachsprachlicher Darstellung SuS lernen cyclische Darstellungen allgemein und die Darstellung des Lebenszyklus einer Blütenpflanze im Speziellen kennen sowie diese zu erstellen, zu lesen und anzuwenden. Der Schwerpunkt liegt hierbei in der Beschreibung von Schemazeichnungen und dem bewussten Wechsel der Darstellungsformen.	Arbeiten mit Modellen Beobachten Vergleichen Beschreiben Untersuchen	12	Natura 1 (Klett) S. 127-131 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien Blütenmodelle Pflanzenmaterial	--

**Hinweis:**

In Klasse 5/6 ist ein Besuch im Zoo oder der Hermann-Hoffmann-Akademie vorgesehen.

Die Buchseitenzahlen dienen zur inhaltlichen Orientierung.