



Nr	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	<p>Ernährung und Verdauung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nahrungsmittel und Nährstoffe - Vitamine - Verdauung - Gesunde Ernährung - Einfache Nachweise 	<p>Nutzung fachlicher Konzepte N1.3 SuS ordnen verschiedene Sachverhalte jeweils einem Konzept zu</p> <p>Erkenntnisgewinnung E1.1 SuS beobachten und beschreiben Vorgänge (Verdauung), Versuche (Nährstoffnachweise) E2.2 SuS führen Nährstoffnachweise durch und protokollieren diese</p> <p>Bewertung B1.4 SuS beurteilen verschiedene Maßnahmen zur Erhaltung der eignen Gesundheit (z.B. Lebensmittelpyramide, Diäten, Vitamine)</p>	<p>Erarbeitung mit Experimenten</p> <p>Nachweise für Nährstoffe (Eiweiß, Fett, Stärke)</p> <p>fakultativ: Stationenarbeit</p>	10	<p>Natura 1 (Klett) S. 76-87 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien</p>	
2	<p>Evolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stammesgeschichte - Fossilien, Brückentiere 	<p>Nutzung fachlicher Konzepte N1.3 SuS ordnen verschiedene Sachverhalte jeweils einem Konzept zu</p> <p>Erkenntnisgewinnung E1.2 SuS ordnen und systematisieren von Lebewesen E1.6 Ähnlichkeiten und Unterschiede von Lebewesen beschreiben und vergleichen</p>	<p>Beobachten Beschreiben Informationen sammeln und ordnen z.B. Plakatarbeit</p> <p>fakultativ: Kooperation mit der HHA (außerschulischer Lernort)</p>	6	<p>Natura 1 (Klett) S. 208-216 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien</p>	Geschichte (Zeiteinteilungen)
3	<p>Anpassungen von Wirbeltieren an den Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 Wirbeltierklassen (Vögel, Fische, 	<p>Nutzung fachlicher Konzepte N2.1 SuS verknüpfen Sachverhalte mit Konzepten und stellen Querbezüge her</p>	<p>Plakatarbeit Museumsrundgang Modelle Experimente</p>	16	<p>Natura 1 (Klett) S. 208/209, 150-153, 164/165, 182-183, 187, 188, 154/155</p>	Vogelzug - Erdkunde

	<p>Amphibien, Reptilien, Säugetiere)</p> <ul style="list-style-type: none"> - fliegen (Leichtbauweise, Federn) und schwimmen (Stromlinienform, Kiemen, Schwimmblase) - Wanderung (z.B. Vogelzug, Laichwanderung) - Entwicklung (Bsp. Hühnerei) 	<p>Erkenntnisgewinnung E1.6 Ähnlichkeiten und Unterschiede von Lebewesen beschreiben und vergleichen E2.1 SuS entwickeln Fragestellungen und formulieren Hypothesen im Hinblick auf körperliche Angepasstheiten E2.2 SuS führen passende Untersuchungen durch und protokollieren E2.3 Interpretation der gewonnenen Daten</p> <p>Kommunikation K1.2 SuS erarbeiten relevante Informationen. K3.1 Dokumentation der Arbeitsergebnisse K3.2: Präsentation der Ergebnisse</p>		<p>Arbeitsblätter Zusatzmaterialien Internetrecherche</p>		
4	<p>Sexualität des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pubertät - Geschlechtsmerkmale - Menstruation - Zeugung - Schwangerschaft und Geburt - Geburtenplanung - Missbrauch 	<p>Nutzung fachlicher Konzepte N1.1 SuS analysieren Alltagserscheinungen und Kontexte nach naturwissenschaftlichen Sachverhalten</p> <p>Erkenntnisgewinnung E1.1 SuS beobachten und beschreiben Vorgänge E1.5 SuS beschreiben Strukturen (Geschlechtsorgane, Befruchtungsvorgang)</p> <p>Kommunikation K4.1 SuS unterscheiden zwischen Fach- und Alltagssprache K4.4 SuS erklären Inhalte in fachsprachlicher Darstellung.</p> <p>Bewertung B1.4 SuS beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen:</p>	<p>Modelle Rollenspiele</p> <p>fakultativ: Experten (Besuch Pro Familia oder Experten von Wildwasser einladen)</p>	14	<p>Natura 1 (Klett) S. 104-117 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien Verhütungskoffer Filme</p>	<p>Spiralcurriculum 9</p> <p>fächerübergreifend: Religion/Ethik</p>

		zur Empfängnisverhütung, für eine verantwortungsvolle Partnerschaft sowie zur Prävention von sexuellem Missbrauch				
5	Aufbau / Organe einer Blütenpflanze - Wurzel - Spross - Laubblatt - Blüte fakultativ: - Bestimmungsübungen an Pflanzen - Blütenformel (Pflanzenorgane ohne Thematisierung der konkreten Funktionsweise.... siehe Jg.7 „Experimentelle Erarbeitung der funktionellen Morphologie der Pflanzen“) Lebenszyklus einer Blütenpflanze - Bestäubung (Typen) - Samenverbreitung (Typen)	Nutzung fachlicher Konzepte N2.1 SuS verknüpfen Sachverhalte mit Konzepten und stellen Querbezüge her Erkenntnisgewinnung E1.6 SuS können die Bestandteile einer Blüte benennen und deren jeweilige fortpflanzungsbiologische Funktion differenziert erläutern: Fruchtblatt (Samenanlage, Griffel, Narbe) Staubblatt (Staubbeutel und Staubfächer) Kronblatt Kelchblatt E3.1-3.2 SuS arbeiten mit Modellen Kommunikation K4.4 SuS erklären Inhalte in fachsprachlicher Darstellung SuS lernen cyclische Darstellungen allgemein und die Darstellung des Lebenszyklus einer Blütenpflanze im Speziellen kennen sowie diese zu erstellen, zu lesen und anzuwenden. Der Schwerpunkt liegt hierbei in der Beschreibung von Schemazeichnungen und dem bewussten Wechsel der Darstellungsformen.	Arbeiten mit Modellen Beobachten Vergleichen Beschreiben Untersuchen	12	Natura 1 (Klett) S. 127-131 Arbeitsblätter Zusatzmaterialien Blütenmodelle Pflanzenmaterial	--

Hinweis:

In Klasse 5/6 ist ein Besuch im Zoo oder der Hermann-Hoffmann-Akademie vorgesehen.

Die Buchseitenzahlen dienen zur inhaltlichen Orientierung.