



Jahresübersichten: Mathematik Jahrgang 6 (G9)

Nr	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Anteile (Brüche, Dezimalbrüche und Prozente) <ul style="list-style-type: none">- Darstellungen, Erweitern, Kürzen, Ordnen (Zahlenstrahl)- Addition und Subtraktion- Dezimalzahlen runden	Darstellen: Erkennen von Beziehungen zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Anteilen, Wechsel zwischen den Darstellungsformen (Bruch, Dezimalbruch, Prozent), interpretieren der Darstellungsformen (vergleichen und ordnen von Anteilen hinsichtlich der Größe) (D 3, D 4) Argumentieren: Äußern von begründeten Vermutungen über den Zusammenhang von Addition und Subtraktion (A 1; A 2) Problemlösen Erfassen von mathematischen Fragestellungen (Textaufgaben zur Addition und Subtraktion) sowie entwickeln von Lösungsideen unter Benutzung der verschiedenen Darstellungsformen, interpretieren des Ergebnisses und reflektieren von Lösungswegen (P1- P6)	SEB und PA als Grundlage individuellen Übens	40	Elemente der Mathematik I u. II	
2	Winkel, Symmetrien, Dreiecke und Vierecke, Teil 1 <ul style="list-style-type: none">- Winkel messen und zeichnen- Achsenspiegelung- Punktspiegelung- Verschiebung- Drehung (Kongruenzabb. auch im Koordinatensystem)- entsprechende Symmetrien- Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Inkreis und Umkreis	Argumentieren: Ggf. Innenwinkelsumme im Dreieck „entdecken“ bzw. Äußern von begründeten Vermutungen über die IWS in beliebigen Vielecken Kommunizieren: Beschreiben der Vorgehensweise beim Spiegeln und Drehen von Figuren mithilfe des Geodreiecks unter Verwendung adressatengerechter Fachsprache (K 1 bis K 4) Kommunizieren: Beschreiben der Vorgehensweise beim Konstruieren von Mittelsenkrechten von Strecken und Winkelhalbierenden mithilfe des Geodreiecks und des Zirkels unter Verwendung adressatengerechter Fachsprache (K 1 bis K 4)		30	Elemente der Mathematik III	Nach dieser Einheit: Erdkunde („Entdecke Gießen“)
3	Rechnen mit Anteilen <ul style="list-style-type: none">- Multiplikation und Division von Brüchen und Dezimalbrüchen- Periodische Dezimalbrüche	Argumentieren: Äußern von begründeten Vermutungen über den Zusammenhang von Multiplikation und Division (A 1; A 2)	SEB und PA als Grundlage individuellen Übens	50	Elemente der Mathematik IV	

	<ul style="list-style-type: none"> - Grundaufgaben der Bruchrechnung <u>Vertiefung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - elementare Aufgaben zur Prozentrechnung 	Problemlösen Erfassen von mathematischen Fragestellungen (Textaufgaben zur Multiplikation und Division) sowie entwickeln von Lösungsideen unter Benutzung der verschiedenen Darstellungsformen, interpretieren des Ergebnisses und reflektieren des Lösungsweges (P1- P6)			Elemente der Mathematik I	
4	Statistische Daten <ul style="list-style-type: none"> - absolute und relative Häufigkeiten - arithmetisches Mittel - Spannweite - Median 	Darstellen: Die SuS interpretieren und bewerten Darstellungen.	Zufallsexperimente Ggf. ergänzend: Umgang mit Statistiken (vgl. Methodencurr.!)	15	Elemente der Mathematik V	
5	Wahrscheinlichkeitsrechnung* <ul style="list-style-type: none"> - Laplace Experimente - Baumdiagramm und Pfadregeln 	Darstellen: Entwickeln von Darstellungen zu Zufallsexperimenten (Baumdiagramme) (D2) Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen: Entwicklung, Durchführung und tabellarische Darstellung von Zufallsexperimenten, Ermittlung zugehöriger relativer Häufigkeiten (U3) Problemlösen Erfassen von mathematischen Fragestellungen (zur Wahrscheinlichkeit bestimmter Ereignisse) sowie entwickeln von Lösungsideen unter Benutzung der Darstellungsform Baumdiagramm, interpretieren des Ergebnisses und reflektieren des Lösungsweges (P1- P6)	Zufallsexperimente	15	Kopien nötig Angelehnt an: Elemente der Mathematik „7“, insb. S. 221 ff. und S. 236-244	

Die Reihenfolge der Themen ist gemäß Konferenzbeschluss vom 06.09.2017 verbindlich! (u.a. für den Förderunterricht und die Förderung kollegialer Zusammenarbeit)

* Die Wahrscheinlichkeitsrechnung soll entweder am Ende des 6. Schuljahres oder (bei Zeitproblemen) am Ende des 7 Schuljahres behandelt werden.